

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №3 «БЕРЕЗКА» С. ЧЕРНОКОЗОВО
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ №3 «Березка» с. Чернокозово
Наурского муниципального района
(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ №3
«Березка» с. Чернокозово Наурского
муниципального района
от 01.09.21 год № _____

Программа
дополнительного образования дошкольников
«Твори добро»
В МБДОУ «Детский сад №3 «Березка» с. Чернокозово
Наурского муниципального района»

Возраст детей 5 – 7 лет

Срок реализации программы – 2 года

Содержание:

1.Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка (актуальность, цели и задачи, принципы).....3

1.2.Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей
5-7лет.....5

1.3. Интегрированное содержание работы.....6

1.4.Ожидаемые результаты10

2.Содержательный раздел:

2.1.Режим занятий.....11

2.2. Перспективный план работы кружка «Твори добро» в старшей группе.
..... 112.3.Перспективный план работы кружка «Твори добро»
в подготовительной группе..... 12

2.4.Формы работы с родителями 13

3.Организационный раздел:

3.2. Список литературы.....14

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа является содержательным модулем «Духовно-нравственная культура» основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополняя ее обязательную часть новой образовательной областью. Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада, обеспечивая достижение духовно-нравственного развития детей, их готовности к освоению в начальной школе предметной области Стандарта начального образования «Духовно-нравственная культура народов России».

Программа кружка «Твори добро» для старшего дошкольного возраста разработана в рамках:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;
- СанПин №26 от 15.05.2013г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г.№65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- Устав МДОУ.

Цель программы определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

-духовно-нравственное развитие и воспитание детей по средством приобщения к традиционным духовным ценностям, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.

-формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

-приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;

-создания условий творческого развития;

-воспитание любви к Родине, семье;

- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Отбор содержания примерной программы произведен в соответствии с принципами:

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой своего народа;
- исторического и культурного соответствия религиозным традициям;
- личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста;
- укрупнения дидактических единиц текста и тематических содержательных обобщений;
- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования;
- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей, обеспечивая за счет введения образовательного компонента «Духовно-нравственная культура» возможность их всестороннего развития;
- основывается на принципах научной обоснованности и практической применимости;
- строится на соответствующих возрасту видах деятельности формах работы с дошкольниками;
- обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;
- обеспечивает преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

1.2. Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей 5-7 лет.

Программа «Твори добро» ориентирована на детей 5-7 летнего возраста, что объясняется особенностями духовно-нравственного развития и возможностями использования в системе светского образования образовательных программ.

Однако независимо от типа программы следует учитывать особенности духовно-нравственного развития детей, носящие, по свидетельству святых отцов, закономерный характер. Так же закономерными являются психологические характеристики данного возраста.

Особенности эмоциональных сторон личности дошкольника.

Раннее детство учёными, специалистами в области духовно-нравственного воспитания охарактеризовано как «золотое время» в эмоциональной жизни ребёнка, как имеющее со стороны развития психических функций наивысшую точку своего развития. Особенности раннего детства (до 6,5 лет) характеризуется: спонтанностью выражения чувств, эмоциональной безконфликтностью, подверженностью быстрым сменам одномоментных впечатлений, свободой выражения чувств.

Моральные чувства

В раннем детстве у детей проявляются такие положительные качества, которые уменьшаются с возрастом. Это душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Именно эти качества являются главными сильными сторонами ребёнка.

С психологической точки зрения моральное созревание детской души является основой её духовного развития. Однако задача развития ребёнка заключается в том, чтобы найти присущую его индивидуальности идеальную форму. В современной педагогической терминологии используется термин «личностно-ориентированное развитие, обучение».

Процесс духовного развития носит достаточно медленный характер и протекает в формах, которые присущи воспитательному процессу дошкольного возраста. Ведущая среди форм – игра, дающая в себе такое же место моральным движениям, как и реальная действительность. Игры содействуют моральному развитию не меньше, чем взаимодействие ребёнка с социальной средой, открывая ему сферу возможного в противовес сфере действительного. Это способствует, прежде всего, развитию морального сознания. Так же протекает и процесс эстетического и религиозного развития ребёнка.

Любовь. У детей данного возраста нет чувства, которое можно охарактеризовать как любовь к самому себе. Интерес к своей личности развивается медленно и проявляется в подростковом и юношеском возрасте. Стыд. В системе чувств это важнейший стимулирующий поведение фактор. У детей взрослыми преимущественно стимулируется развитие социальной формы стыда (опирающееся на чужое мнение: «стыдись»), в то время как развитие индивидуальной замедленно. Важнейшим его этапом является проявление чувства застенчивости – качества, на котором формируется стыдливость, способность самооценки.

Сострадание. Социальные чувства развиваются вместе с социальным опытом. Среди них выделяется чувство сострадания. Оно близко по значению в православной терминологии термину «милосердие», которое, в то же время. Более ёмко по смыслу. Чувство сострадания проявляется у детей уже после 2 лет. Наивысшего развития достигает к 5 годам и начинает снижаться с 6 лет. В то время как чувство милосердия развивается в детях любого возраста. Объектом сострадания являются по значимости:

1. Семья и другие люди,
2. Животные (и их образы в картинках). Задачей является развитие социальных чувств, социального сознания детей. Степень развития чувства сострадания имеет индивидуальные различия.

Религиозное воспитание.

Задачи религиозного воспитания не ставятся в дошкольном образовательном учреждении общего типа. Однако содержания модуля «Духовно-нравственная культура», который вводит в содержание основной программы дошкольного образования духовно-нравственные ценности, требует понимания особенностей их восприятия дошкольниками, что связано с понятием детской религиозности. Детская религиозность выделяется в исследованиях как врождённое качество ребёнка.

Особенности духовной жизни ребёнка.

Религиозная сфера ребёнка есть высшее проявление его духовной культуры. Как моральная, эстетическая, так и религиозная жизнь образует в нём особую сферу духовной жизни, целостную и проявляющуюся в чувствах, работе ума, активности.

1.3. Интегрированное содержание работы по духовно-нравственному воспитанию при освоении образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования при использовании Содержательного модуля "Духовно-нравственная культура (православная культура)"

Задачи нравственного воспитания

Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброму, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании и честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).

Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности.

Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям.

Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устройство.

Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы этики.

Формировать умение оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами этики, не осуждая других.

Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия

Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.

Показывать значение родного языка, фольклора (поговорок, пословиц), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.

Задачи умственного воспитания.

Сенсорное воспитание:

Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух).

Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, добра.

Отношения в мире людей

Семья. Знать о родословной своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.

Родина. Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, народных праздников. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определенного человеку правила жизни - любить, заботиться о человеке.

Труд в жизни человека.

Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда - прежде всего, бережное отношение к хлебу.

Формирование экологических представлений

Расширять представления детей о мире природы.

Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших.

Формировать представление о человеке как любимом создании Божьем, которому поручено беречь и охранять природу.

Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей.

Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи.

Рассказывать о значении природы в жизни человека.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах природы, человека.

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира.

Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворений.

Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.

Формирование словаря

Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).

Задачи художественно-эстетического воспитания

Эстетическая культура в целом и творчество является источником развития эмоциональной сферы детей. Ребенок не ищет занятия прежде всего, на которое его ориентируют современные программы раннего развития, но старается выразить свою внутреннюю жизнь. Творческая деятельность для этого является наиболее присущей дошкольникам формой. Рисование, сочинение сказок, лепка, музицирование т.п. - являются наиболее привычными детям формами творчества.

Знакомство с искусством

Эстетически развивающая среда

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПОЗНАНИЯ КРАСОТЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ НА ПРОГУЛКЕ В ПАРКЕ, лужайке, на озере-речке-море, на улице города)

Ознакомление с народными праздниками.

Изобразительная деятельность

(Конструирование, рисование, лепка, аппликация)

Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания.

Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвет облаков, солнца, цветов)

Совершенствовать изобразительные навыки, способности к творческой деятельности. Развивать задатки, таланты детей, требующий совершенствования в меру каждому определенную.

Формировать умения работы с материалами творчества как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений.

В предметном, сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации - развитие умений художественного отображения красоты. Развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности и произведениях искусства на ту же тему.

Музыкальное воспитание

Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира.

Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, народной музыки.

Игровая деятельность

(Сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные игры)

Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения.

Учить детей совместной творческой деятельности.

1.4. Ожидаемые результаты.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план реализации программы.

Название	В неделю	В месяц	В год
Кружок «Твори добро»			
1 год обучения (старшая группа)	1 раз	4	36
2 год обучения (подготовительная группа)	1	4	36
Итого	2	8	72

2.2. Организация образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте (1 год обучения)

Месяц	Тема занятия
Сентябрь Религия «Ислам»	1. Беседа Наш создатель (Аллах) 2. Беседа Наш пророк (Мухаммад с.а.в.) 3. Экскурсия в мечеть с. Чернокозово. 4. Сура Аль- Фатихья.
Октябрь Край мой	1. ООД «Малая моя Родина». 2. Создание фотоальбома «Природа ЧР». 3. «Экскурсия к памятнику». 4. Беседа «История ЧР».
Ноябрь Земля(суша). Вода. Растения.	1. Рисование по теме «море, волны, корабли, паруса. 2. Чтение рассказа «Путешествие воды». Обсуждения о пользе и превращениях воды. 3. Труд человека. Чтение рассказа «Откуда взялся хлеб». Бережное отношение к хлебу (обсуждения).
Декабрь Дорога добра	1. Чтение худ. литературы « Дружим с добрыми словами» 2. «Игры о доброте». 3. Выставка детского творчества «Доброта спасет мир». 4. Сказка для детей Дерево добра.
Январь Ты да я	1. ООД «Мой детский сад». 2. ООД «Моя семья».
Февраль Животные. Человек.	1. Мелкие и средние животные. Слушание рассказа «Умная собака». 2. Чтение стихотворения «Человек». Обсуждение по вопросам «Как устроен человек». 3. Рассматривание картин из серии «Дикие животные»; составление описательного рассказа по схеме о животном; разучивание загадок о животных. 4. Подвижная игра «Хитрая лиса».

Март Обучение и труд рядом идут	1. ООД «Профессии». 2. Проведение субботника. 3. Дидактическая игра «Угадай профессию». 4. Создание фотоальбома «Профессия моих родителей».
Апрель Времена года	1. Беседа на тему «Как сохранить природу». 2. Рассматривание фотографий, открыток о весне. 3. ООД «Весна». 4. Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Какой листик, к какому дереву».
Май Неделя доброты	1. ООД «Спешите делать добро». 2. Изготовление сердечек для мам. (аппликация) 3. Развлечение «Игры о добре». 4. Физминутка «Тропинка доброты».

2.3. Организация образовательной деятельности в подготовительной группе (2 год обучения)

Месяц	Тема занятия
Сентябрь Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо.	1. Хорошо, плохо. Совесть-добрый помощник. 2. Быть добрым хорошо. Добрые дела. 3. Добрые качества моей души. Добродетели. 4. Умеем ли мы дружить?
Октябрь Будь послушным! Трудись! О послушании. О трудолюбии.	1. Как человек стал непослушным? 2. О трудолюбии и лени. 3. Как мы можем потрудиться. 4. Милосердный человек.
Ноябрь Религия «Ислам»	1. Беседа Наш создатель (Аллах) 2. Беседа Наш пророк (Мухаммад с.а.в.) 3. Экскурсия в мечеть с. Чернокозово. 4. Сура Аль- Фатихья.
Декабрь У природы нет плохой погоды	1. ООД «На приеме у Айболита». 2. ООД «Мы жители Земли». 3. ООД «Жучок». 4. ООД «Любимые дети Земли».
Январь Красная изба	1. Оздоровительный досуг «Наша добрая матрешка». 2. Мудрые русские сказки.
Февраль С чего начинается Родина	1. ООД «Я и моя семья». 2. «Экскурсия к памятнику». 3. Беседа «История ЧР».

	4. Создание фотоальбома «Природа ЧР».
Март Неделя доброты	1. ООД «Спешите делать добро». 2. Изготовление сердечек для мам. (аппликация) 3. Развлечение «Игры о добре». 4. Физминутка «Тропинка доброты».
Апрель Человек и его здоровье	1. Беседа «Человек и его здоровье». 2. Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Центр здоровья». 3. Заучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье. 4. ООД «Цветок здоровья».
Май Обучение и труд рядом идут	1. ООД «Профессии». 2. Проведение субботника. 3. Дидактическая игра «Угадай профессию». 4. Создание фотоальбома «Профессия моих родителей».

2.4. Формы работы с родителями

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания с элементами духовно-нравственной тематики
- Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении
- Организация с родителями субботников в детском саду (облагораживание территории)
- Изготовление декораций к праздникам, организация угощения детей во время утренника
- Диспуты, беседы, консультации
- Обмен опытом по духовному воспитанию в семье
- Индивидуальное собеседование.

3. Организационный раздел

3.1. Используемая литература

1. Чудеса природы ред. группа: Я. Мартынова, Л. Садовская, Т. Евсева. – М.: Мир энциклопедий 2012.
2. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Дошкольное воспитание – 2007. Первые шаги в Стране знаний.
4. Васильева Г.Л. Азбука вежливости.
5. Куцакова Л.В. «Нравственное трудовое воспитание в детском саду».
6. Имам Абу Хамид аль – Газали «Сборник проповедей из священных хадисов».
7. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» - М. Мозайка – Синтез, 2011г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №3
«Березка» с. Чернокозово
Наурского муниципального района


04.09.2021

**График проведения мероприятий
по кружковой работе
для детей старшей группы (5 – 6 лет)
«Твори добро»**

День недели	Время проведения	Длительность
Среда	16.50ч.	25минут